



De Cirkel  
school met de bijbel



## Inhoudsopgave

<b>Schoolplan basisschool de Cirkel 2023-2027</b> .....	1
<b>Voorwoord en verantwoording</b> .....	3
<b>Missie en visie</b> .....	4
<b>1. Identiteit</b> .....	5
1.1 Identiteit .....	5
1.2 Toekomstbestendig .....	6
1.2 Eigen ambities .....	6
<b>2. Onderwijs</b> .....	8
2.1 Aanbod .....	8
2.2 Primair proces .....	9
2.3 Passend onderwijs en ondersteuning .....	10
2.4 Burgerschap .....	11
2.5 Brede ontwikkeling .....	12
2.6 Fysieke veiligheid en pestpreventie .....	13
<b>3. Resultaten</b> .....	14
3.1 Goede resultaten .....	14
3.2 Afsluiting en vervolgonderwijs .....	15
3.3 Onderwijstijd .....	16
<b>4. Middelen</b> .....	17
4.1 Middelen .....	17
4.1 ICT .....	17
4.2 Informatie en AVG .....	18
4.3 Huisvesting .....	18
<b>5. Context</b> .....	20
5.1 Kinderopvang en voorschoolse educatie .....	20
5.2 Opleidingsinstellingen .....	20
5.3 Lokale schoolomgeving .....	21
<b>6. Kwaliteit</b> .....	22
6.1 Kwaliteitssysteem .....	22
6.2 Scholing en kwaliteitscultuur .....	23
6.3 Reflectie en dialoog .....	23



## Voorwoord en verantwoording

Geachte lezers,

Vol ambitie presenteren wij u het schoolplan van basisschool de Cirkel voor de periode van 2023-2027. Het schoolplan is gebaseerd op onze nieuwe missie en visie, waarin we vanuit Liefde samen werken aan goed onderwijs. Het is met zorg opgesteld door Jan Peter Zomer en Hannah Bijlsma, met waardevolle input van ons team en ouders.

Er is ingestemd door het schoolplan door de medezeggenschapsraad, vertegenwoordigd door Sander Uiterwijk, Mieke Bakker, Gerdine Ebbers, Ria Hoek en Ineke Vonck. Daarnaast heeft de ad-interim bestuurder Marieke Andreae het schoolplan vastgesteld.

In dit schoolplan hebben we voor de komende vier jaar concrete doelstellingen geformuleerd die we graag willen behalen. Deze doelen zijn zorgvuldig gekozen om onze school verder te ontwikkelen en het onderwijsaanbod te optimaliseren. We zijn ons ervan bewust dat het een ambitieus plan is, maar we zijn vastbesloten om onze inzet en energie te wijden aan het realiseren van deze doelen.

Met het oog op een vruchtbare en inspirerende periode waarin we samenwerken met alle betrokkenen, streven we ernaar om het beste onderwijs te bieden aan al onze leerlingen. We kijken uit naar de gezamenlijke inzet en betrokkenheid van ons team, onze ouders, de medezeggenschapsraad en andere partners om dit schoolplan tot een succes te maken.

Jan Peter Zomer  
*Basisschool de Cirkel*





## Vanuit Liefde samen voor goed onderwijs



### CHRISTELIJK

- We zijn op onze school een gemeenschap van christenen (ouders, kinderen, schoolteam).
- Ons geloof is bepalend voor ons onderwijs. Het tekent ons gedrag, en is waarneembaar in de school.



### VEILIG

- Vanuit liefde werkt iedereen aan veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.
- We geven alle leerlingen op onze school dezelfde kansen en mogelijkheden.
- Er is op school een veilig werk- en leerklimaat voor iedereen.



### GOED ONDERWIJS

- Al onze lessen zijn effectief en efficiënt.
- We werken op school in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor alle vakken.
- Alle leerlingen beheersen de basisvaardigheden.
- We hebben zicht op onze leerlingen, monitoren hun voortgang en bieden waar nodig passend onderwijs.
- We hebben in onze lessen en in de extra ondersteuning hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- Onze resultaten op rekenen, taalverzorging en lezen zijn boven het landelijk gemiddelde.



### SAMEN

- We werken aan verbetering van ons handelen in een lerende cultuur.
- We benutten expertises van externe instanties om te kunnen voorzien in specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Samen leiden we studenten op voor goed christelijk onderwijs.
- We leven en werken vanuit de basishoudingen en -waarden van onze samenleving.
- Ouders en de school werken samen vanuit de eigen rol om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen.
- Ouders zijn formeel en informeel betrokken bij de organisatie van de school.



# 1. Identiteit

## 1.1 Identiteit

### *Wat doen we:*

Als basisschool de Cirkel bieden wij onderwijs waarin wij aandacht besteden aan onze christelijke identiteit. Deze identiteit komt tot uiting in verschillende activiteiten die we als school uitvoeren. In de klas beginnen en eindigen we de dag met een dagopening en dagsluiting. Ten minste één keer per week wordt er in de klas een Bijbelverhaal verteld. Daarnaast komen we als team wekelijks samen voor een weekopening en weeksluiting.

Om onze verbondenheid met de ouders te versterken, organiseren we maandelijkse christelijke vieringen waarbij ouders uitgenodigd zijn om aanwezig te zijn. We hechten ook belang aan de viering van christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen, waar we speciale activiteiten en vieringen voor organiseren.

Daarnaast worden er jaarlijks door ouders een viering georganiseerd op biddag en dankdag in de Kandelaarkerk, waarin we samen stilstaan bij het belang van gebed en dankbaarheid. Dit is een waardevol moment waarin ouders, leerlingen en leerkrachten samenkomen om hun geloof te delen en te vieren.

Op deze manier integreren we onze christelijke identiteit in het dagelijks leven op school en streven we ernaar om onze leerlingen een ervaarbare christelijke omgeving te bieden, waarin geloof en verbondenheid centraal staan.

### *Wat willen we:*

Onze ambitie ligt in het continueren van alles wat we op dit moment al doen. Dit streven komt tot uiting in onze dagelijkse praktijk en activiteiten, waarbij we ons bewust richten op de ontwikkeling en beleving van christelijke normen en waarden.

Om onze verbondenheid met kerken te vergroten, streven we ernaar om in gesprek te gaan met dominees en hen te betrekken bij ons onderwijs. We geloven dat hun inzichten en betrokkenheid waardevol zijn voor de geloofsopvoeding van onze leerlingen.

Daarnaast streven we ernaar om met Pasen of Kerst een viering te organiseren waarbij ouders actief betrokken worden. Dit biedt een gelegenheid voor gezamenlijke viering en het delen van ons geloof met de hele schoolgemeenschap.

We hechten ook veel belang aan het welzijn van onze leerkrachten en leerlingen. We willen ervoor zorgen dat er aandacht is en blijft voor hun gevoelens en emoties. Dit doen we onder andere door elkaar bij te staan door middel van gebed. Het bieden van een ondersteunende gemeenschap waarin we elkaar ondersteunen en bemoedigen in moeilijke tijden is een belangrijk aspect van onze christelijke identiteit op school.

Op deze manier blijven we onze identiteit koesteren en willen we onze leerlingen een stevige, christelijke basis bieden, waarin ze niet alleen op sociaal-emotioneel en cognitief vlak kunnen groeien, maar dat we als school ook een verlengstuk kunnen zijn voor de geloofsopvoeding thuis.

### *Concrete doelstellingen:*

- Behoud van de huidige activiteiten, met als toevoeging;
  - o De leerkrachten voeren wekelijks gesprekken over hoe de Bijbelverhalen worden verteld en wat de verbinding is met het hier en nu.



- Identificeren en proactief contact leggen met de 3 grootste kerken. En vervolgens contact leggen met de dominees om een samenwerking op gang te zetten.
- Jaarlijkse organisatie van één grote viering met betrokkenheid van ouders tijdens Pasen of Kerst.

## 1.2 Toekomstbestendig

### *Wat doen we:*

Op onze basisschool hebben we een leerlingenaantal dat varieert tussen de 170 en 200 leerlingen. We maken actief gebruik van sociale media om ons merk te versterken en een sterke aanwezigheid op te bouwen.

Daarnaast hebben we een betrokken ouderpopulatie die over het algemeen positief is over de school en actief betrokken is bij de school, zowel bij formele als informele processen.

### *Wat willen we:*

Onze ambitie is om te streven naar het behouden van 8 enkele groepen op onze school (m.u.v. groep 1/2, waarvan er twee groepen zijn). Hiervoor streven we elk jaar naar een minimum van 180 leerlingen op de teldatum. Dit zorg ervoor dat we 8 groepen kunnen bekostigen en combinaties (in groep 3-8) kunnen voorkomen. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs zoals we deze beschreven hebben in onze visie ten goede.

Daarnaast willen we graag de betrokkenheid van ouders vergroten in de promotie (PR) van de school. Het is onze intentie een werkgroep van leerkrachten en ouders op te zetten die een behoefteanalyse kunnen maken en kunnen nadenken over manieren om de betrokkenheid van ouders te vergroten en de pr-activiteiten van de school te versterken. Een voorbeeld hiervan is dat we onze activiteit op sociale media willen intensiveren. We zien dit als een waardevolle kans om er samen voor te zorgen dat het leerlingenaantal groeit.

### *Concrete doelstellingen:*

- Zichtbaarheid op sociale media intensiveren door middel van ten minste 3 berichten per week te plaatsen.
- Op de teldatum 1 februari elk jaar minimaal 180 leerlingen op school hebben om 8 groepen te houden en in groep 3-8 combinatiegroepen te voorkomen.
- Een werkgroep met leerkrachten en ouders oprichten om de public relations (pr) van de school te versterken.

## 1.2 Eigen ambities

### *Waar staan we nu?*

In het schooljaar 2022 - 2023 hebben we als team een nieuwe missie en visie geformuleerd die de richting en identiteit van onze school weerspiegelen. Deze zijn het uitgangspunt geweest voor het opstellen van ons schoolplan 2023 - 2027.

Het schoolplan is een document waarin we onze doelen, acties en strategieën beschrijven om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en te verbeteren. We hebben gekeken naar de behoeften van onze leerlingen, ouders en andere stakeholders, en hebben deze meegenomen in het plan.

### *Wat willen we?*

Onze ambitie is om onze visie concreet vorm te geven door middel van doelgerichte plannen op basis van data.



We streven ernaar om de gewenste situatie zoals beschreven in onze visie te realiseren door middel van gerichte acties en strategieën. Om dit te bereiken, zullen we gegevens en informatie verzamelen en analyseren. Op basis van deze data zullen we doelgerichte plannen opstellen die ons in staat stellen om onze visie te vertalen naar concrete acties en resultaten. Hierin blijven we kritisch kijken naar hoe data tot stand komt en hoe betrouwbaar het is.

Verder hebben we de ambitie om een duidelijke visie te ontwikkelen met betrekking tot het jonge kind en om afspraken te maken voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. We streven ernaar om een gestructureerde en ondersteunende overgang te realiseren, zodat er een doorgaande lijn is. De visie en de afspraken die we hierover maken leggen we vast met elkaar.

*Concrete doelstellingen:*

- Op de laatste studiedag formuleren we met het team verbeterthema's voor het volgende schooljaar op basis van data. De verbeterthema's zijn gericht op leerlingen en didactisch handelen van leerkracht.
- De directeur neemt de verbeterthema's gezamenlijk met doelstellingen vanuit het schoolplan op in het schooljaarplan.
- We ontwikkelen een visie op het jonge kind in samenwerking met de leerkrachten van de betreffende groepen.
- We maken afspraken over het leerstofaanbod, didactisch handelen en de doorgaande lijn van de groepen 1-3.



## 2. Onderwijs

### 2.1 Aanbod

#### *Wat doen we:*

Als basisschool hebben we recentelijk een aantal veranderingen doorgevoerd in ons onderwijsaanbod. Ten eerste hebben we ervoor gekozen om digitaal rekenen te implementeren in groep 7 en 8, waarbij we nog steeds gebruikmaken van de methode Getal en Ruimte junior. Door digitaal te werken, ontvangen leerlingen directe feedback op hun gemaakte werk en heeft de leerkracht tijdens de les een overzicht van de voortgang van de leerlingen, waardoor deze snel kan ingrijpen als leerlingen fouten maken.

We werken op dit moment met een coördinator voor cultuur. We onderscheiden 3 vakgebieden binnen cultuur: erfgoed, kunst en media. Voor Media hebben we een doorgaande lijn gemaakt.

Op dit moment hebben we een schoolbib op school waar leerlingen boeken mogen lenen voor thuis.

#### *Wat willen we:*

In ons curriculum willen we onderzoeken of er een nieuw aanbod nodig is voor de volgende onderwerpen:

**Muziek:** We overwegen om een nieuwe methode voor muziek aan te schaffen, zodat we dit vak structureel en kwalitatief kunnen aanbieden in de klassen.

**Sociaal-emotioneel leren:** Naast ons huidige Positive Behavior Support (PBS)-programma, willen we onderzoeken of het nodig is om een methode voor sociaal-emotioneel leren te hanteren. We erkennen dat PBS mogelijk niet volledig dekkend is en willen een aanvullende methode verkennen.

**Thematisch werken:** We willen onderzoeken of het implementeren van thematisch geïntegreerd werken bij onze school past. Momenteel bieden we lesstof aan binnen de context van vakken, maar we streven ernaar om dit betekenisvoller te maken door te werken vanuit thema's. We willen onderzoeken of dit een passende aanpak is en of we hiermee de leerervaring van onze leerlingen kunnen verbeteren.

We willen ons aanbod binnen de schoolbib vergroten en het uitleensysteem veranderen en jaarlijks een leesmonitor afnemen, waardoor we over meer data beschikken die we kunnen inzetten voor het verbeteren van ons leesonderwijs.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we een 0-meting rekenen laten doen door een rekenspecialist. Hier kwam een aantal aanbevelingen uit die we meenemen in de concrete doelstellingen.

De rekencoördinator en hoogbegaafdheidsspecialist volgen een training waarin zij leren hoe het rekenaanbod voor sterke rekenaars verrijkt kan worden zodat het beter aansluit bij hun leerbehoeften.

We streven ernaar in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 voor ten minste de vakken rekenen, Nederlandse taal en burgerschap te werken. Daarom moeten we de leerlijnen en leerroutes goed kennen. We hebben inzicht in welke stappen leerlingen moeten doorlopen om hun leerdoelen te bereiken.

Op het gebied van cultuur willen we graag een doorgaande lijn maken voor erfgoed en kunst, zodat we een gedegen aanbod cultuureducatie hebben.





### *Concrete doelstellingen:*

- We onderzoeken en besluiten of we een nieuwe methode voor muziek willen aanschaffen om het vak structureel in de klassen aan te bieden.
- We onderzoeken en besluiten of we naast ons huidige PBS-programma een aparte methode voor sociaal-emotioneel leren willen hanteren, om een vollediger dekkende aanpak te bieden.
- We onderzoeken en besluiten of thematisch geïntegreerd werken geschikt is voor onze school, om de lesstof betekenisvoller te maken en gebruik te maken van thema's. We denken hierbij aan het integreren van basisvaardigheden in de vakken die vallen binnen wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming.
- We willen het aanbod voor onze sterke rekenaars verrijken zodat het aansluit bij hun leerbehoeften.
- Het team volgt een training waardoor kennis op het gebied van het drieslagmodel, het hoofdfase model en het protocol ERWD wordt opgedaan.
- We vergroten ons boekenaanbod in de bieb in samenwerking met BIOS.
- We veranderen ons boekenuitleensysteem
- Per vak van de basisvaardigheden is een werkgroep ingericht die de doorlopende lijn van groep 1 t/m 8 voor het betreffende vak in kaart heeft gebracht en borgt dat de doorlopende lijn door alle leraren gehanteerd wordt. (Rekenen, Nederlandse taal (= begrijpend/technisch lezen, spelling, woordenschat), burgerschap).
- We maken een doorgaande lijn voor de vakgebieden erfgoed en kunst binnen ons aanbod cultuureducatie en leggen deze vast in de kwaliteitskaart.

## 2.2 Primair proces

### *Wat doen we:*

Nieuwe lesstof binnen bieden we in alle vakken aan door middel van directe instructie. Dat bestaat onder andere 'expliciete instructie', 'modeling' en 'begeleide oefening'. Hierdoor zorgen we voor gestructureerde, effectieve en efficiënte instructiemomenten die ervoor zorgen dat leerlingen nieuwe vaardigheden op bewezen effectieve wijze aangeleerd krijgen.

### *Wat willen we:*

We willen diepgaandere afspraken maken over directe instructie. De basis is nu goed, maar hoe zetten we directe instructie in als er geen nieuwe lesstof wordt aangeboden? Hoe maak je beredeneerde en bewuste keuzes in welke (les)aspecten je wel of niet toepast?

We streven ernaar om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen en inzichten op het gebied van goed lesgeven (directe instructie). We delen deze kennis en inzichten met elkaar en passen ze toe in onze onderwijspraktijk. Op deze manier zorgen we ervoor dat we continu verbeteren en ons onderwijs blijven vernieuwen binnen een professionele cultuur.

Feedback is een belangrijk element in EDI-lessen. We geven leerlingen doelgerichte en effectieve feedback waarmee zij beter gaanpresteren.

We geloven dat leerlingen alles kunnen leren en willen hen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. We streven ernaar elke dag hoge verwachtingen aan onze leerlingen te tonen. Bovendien geven we leerlingen constructieve en opbouwende feedback, zodat ze weten waar ze staan en welke stappen ze kunnen zetten om verder te groeien.



#### *Concrete doelstellingen:*

- We blijven continu op de hoogte van actuele ontwikkelingen in het onderwijsveld en delen deze kennis met elkaar tijdens bordsessies en/of werksessies.
- We volgen teamscholing op het gebied van formatief handelen. Hierbij leren we hoe we constructief feedback geven aan leerlingen waarin we hoge verwachtingen tonen aan onze leerlingen.

### 2.3 Passend onderwijs en ondersteuning

#### *Wat doen we:*

Op basisschool de Cirkel zorgen we ervoor dat onze leerlingen de juiste zorg en ondersteuning ontvangen. We onderhouden nauw contact met de peuteropvang en BSO Prokino en de middelbare scholen waarnaar onze leerlingen overgaan. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we welke zorg en ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met specifieke behoeften.

Om de zorg die buiten de basiszorg in de klas valt te coördineren, hebben we een intern begeleider. Deze persoon heeft een groot netwerk binnen de regio met zorginstanties en werkt samen met verschillende professionals om de juiste ondersteuning voor onze leerlingen te organiseren. De intern begeleider draagt zorg voor een goede afstemming en coördinatie van de zorgprocessen.

We hebben een coördinator voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze coördinator is verantwoordelijk voor het opstellen van het beleid rondom meer- en hoogbegaafde leerlingen en heeft een helder stappenplan gemaakt om uitdaging aan deze leerlingen te bieden. Daarnaast zorgt de coördinator voor een goede communicatie met ouders, zodat zij betrokken worden bij het leerproces van hun leerlingen en kunnen bijdragen aan hun ontwikkeling.

Om extra zorg te kunnen bieden aan leerlingen, hebben we onderwijsassistenten beschikbaar. Deze onderwijsassistenten kunnen worden ingezet om leerlingen individueel of in kleine groepen te ondersteunen. Een deel van hun uren is gereserveerd voor leerlingen met een zorgarrangement, maar we hebben ook flexibele uren beschikbaar om in te zetten waar nodig. De intern begeleider is verantwoordelijk voor een goede verdeling van deze uren over de leerlingen en groepen van de school.

#### *Wat willen we:*

Onze ambitie is om onze zorgstructuur verder te optimaliseren, zodat we nog beter kunnen bepalen welke zorg we als school kunnen bieden aan onze leerlingen. We streven ernaar om de zorgbehoefte van leerlingen nauwkeurig in kaart te brengen en tijdig achterstand of zorgbehoeften te signaleren, zodat we kunnen voorkomen dat de zorgvraag te zwaar wordt. Ons doel is om leerlingen zo lang mogelijk binnen de reguliere leerroute van de klas te houden, waarbij we hen passende ondersteuning en begeleiding bieden om succesvol te kunnen blijven deelnemen aan het onderwijsproces.

Onze ambitie is om ons beleid omtrent meer- en hoogbegaafdheid verder te ontwikkelen. We streven ernaar om een beter zicht te krijgen op leerlingen die extra uitdaging nodig hebben en om duidelijke afspraken te maken over het aanbieden van extra werk, zodat er een gestructureerde overgang is als deze leerlingen naar een volgende groep gaan. Daarnaast willen we ouders actiever betrekken bij het proces rondom meer- en hoogbegaafdheid.



#### *Concrete doelstellingen:*

- We maken afspraken over wanneer zorgleerlingen een andere leerroute gaan volgen en deze vast te leggen in een kwaliteitskaart. We streven ernaar dat er niet eerder dan groep 6 wordt afgeweken van de reguliere leerroute. We tonen hierbij hoge verwachtingen aan leerlingen zoals ook beschreven staat in onze visie.
- We ontwikkelen beleid omtrent meer- en hoogbegaafdheid en leggen afspraken vast in een kwaliteitskaart, met als doelen het verkrijgen van meer zicht op leerlingen die extra werk nodig hebben, het maken van afspraken voor een doorgaande lijn bij overgang naar een volgende groep, en het vergroten van de betrokkenheid van ouders.
- De informatie-infrastructuur tussen onderwijsassistenten en leraren is dusdanig ingericht dat leerlingen optimaal ondersteunt en begeleid worden. Onderwijsassistenten worden gericht en in alle groepen op een vergelijkbare manier aangestuurd door de leraren.
- Informatie over (vorderingen van) leerlingen worden op een plek (nog nader te bepalen) genoteerd door de onderwijsassistenten. Op diezelfde plek noteren leraren informatie die voor de OA's relevant is.
- Alle leraren zetten in hun weekplanning expliciet wat zij van de onderwijsassistenten verwachten en zorgen voor materialen, aanbod en lesstof.

## 2.4 Burgerschap

#### *Wat doen we:*

Op dit moment besteden we als basisschool veel aandacht aan burgerschapsonderwijs. We erkennen echter dat dit onderwijs niet herkenbaar, doelgericht en samenhangend is. Het onderwijs over burgerschap is momenteel verspreid over verschillende vakken en we hebben geen duidelijk inzicht in welke onderwerpen op welke momenten worden aangeboden.

#### *Wat willen we:*

Onze ambitie is om een heldere visie op burgerschap te ontwikkelen en deze te verbinden met ons schoolbeleid. We streven ernaar om duidelijke doelen voor burgerschapsonderwijs te formuleren. Daarnaast willen we een leerplan opstellen met concrete leerdoelen waarin kennis, houding en vaardigheden worden beschreven. Hierbij wordt specifiek aangegeven wanneer gedurende de schoolperiode de leerlingen deze competenties zullen ontwikkelen. Op basis hiervan zullen we ons onderwijsaanbod vormgeven. We zullen de resultaten van het burgerschapsonderwijs monitoren en de leerresultaten evalueren. Indien nodig zullen we de aanpak aanpassen. We zullen verantwoording afleggen over ons burgerschapsbeleid in het schoolplan en de schoolgids.

We willen leerlingen respect bij brengen en kennis laten verwerven van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vastgelegd in de Grondwet, en de universele fundamentele rechten en vrijheden van de mens. We streven ernaar dat onze leerlingen handelen naar deze basiswaarden binnen onze schoolgemeenschap. Daarnaast willen we de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen ontwikkelen, zodat ze kunnen deelnemen aan en bijdragen aan de Nederlandse democratische samenleving. Bovendien streven we ernaar kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid over te brengen, waarbij we benadrukken dat gelijke situaties gelijk behandeld dienen te worden.

#### *Concrete doelstellingen:*

- We ontwikkelen een samenhangend, doelgericht en herkenbaar curriculum voor burgerschap met een doorlopende lijn van groep 1-8.



- We stellen een kwaliteitskaart op waarin we afspraken maken over de inrichting van ons burgerschapsonderwijs.
- Er wordt verantwoording afgelegd over burgerschapsonderwijs in het schoolplan en de schoolgids.

## 2.5 Brede ontwikkeling

### *Wat doen we:*

Onze school maakt gebruik van de methode PBS om gedrag van leerlingen te reguleren. Hiermee streven wij ernaar om een positief en veilig schoolklimaat te bevorderen. Binnen dit kader zijn onze gedragsverwachtingen helder geformuleerd en zichtbaar in de school. Door middel van deze duidelijke gedragsverwachtingen worden de leerlingen gestimuleerd om verantwoordelijk, veilig en respectvol gedrag te vertonen, waardoor een positieve leeromgeving wordt gecreëerd.

Wij hechten ook waarde aan het bieden van seksuele vorming aan onze leerlingen. Jaarlijks wordt er seksuele voorlichting gegeven volgens de methode "Wonderlijk Gemaakt". Deze methode past goed bij onze christelijke identiteit als we het met leerlingen hebben over seksualiteit en relaties. Op deze manier bieden wij onze leerlingen op een respectvolle en informatieve wijze ondersteuning in hun seksuele ontwikkeling.

Op dit moment maken we gebruik van de methode Zien in ParnasSys om sociale vaardigheden te monitoren. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen zelf vragenlijsten in om hun sociale vaardigheden in kaart te brengen. De methode Zien is na het schooljaar 2022-2023 niet langer beschikbaar.

### *Wat willen we:*

Op onze school hebben we gemerkt dat het hanteren van heldere gedragsverwachtingen via het Positive Behavior Support (PBS) een zeer positief effect heeft op het pedagogisch klimaat. We hechten er veel belang aan dat deze werkwijze wordt gedragen en succesvol blijft in ons onderwijs. Daarom streven we ernaar om het PBS-programma te behouden.

Onze ambitie is om te onderzoeken of we een methode willen aanschaffen voor sociaal-emotioneel leren. Het implementeren van een methode zou een meerwaarde kunnen bieden voor ons pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid op school. We streven ernaar om een weloverwogen keuze te maken en te bepalen of het aanschaffen van een extra methode passend is voor onze school.

We stappen vanaf het schooljaar 2023-2024 over op een nieuw meetinstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, omdat onze huidige aanbieder stopt. Dit geeft ons de kans om over te stappen naar het leerlingvolgsysteem (LVS) van LIB. Hierdoor kunnen zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling overzichtelijk te volgen binnen één LVS. We streven ernaar om deze overgang te realiseren en zo een geïntegreerd en compleet beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen te verkrijgen.

### *Concrete doelstellingen:*

- We borgen PBS in onze school door ieder schooljaar op een studiedag aandacht te besteden aan PBS.
- We onderzoeken en besluiten over de aanschaf van een specifieke methode voor sociaal-emotioneel leren.



- We stappen over op het leerlingvolgsysteem (LVS) van LIB, waarbij zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling overzichtelijk kunnen worden gevolgd binnen één systeem.

## 2.6 Fysieke veiligheid en pestpreventie

### *Wat doen we:*

We hebben een PBS-coördinator die zich bezighoudt met het voorkomen en aanpakken van pestgedrag op school. Hierbij hanteren we een pestprotocol, dat richtlijnen en procedures bevat voor zowel preventie als interventie.

Om een veilige en vertrouwde leeromgeving te waarborgen, hebben we op school twee vertrouwenspersonen: een ouder en een leerkracht. Zij bezoeken jaarlijks alle groepen om een open en laagdrempelig aanspreekpunt te bieden voor leerlingen die ergens mee zitten. Daarnaast hebben we bovenschools twee personen die benadert kunnen worden door de contactpersonen.

Daarnaast nemen we elke twee jaar een leerlingvragenlijst af inzake veiligheid om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving van onze leerlingen en eventuele knelpunten tijdig te signaleren.

Tot slot hebben we een digitaal veiligheidsbeleidsplan dat richtlijnen en maatregelen bevat om de veiligheid van zowel leerlingen als medewerkers te waarborgen. We streven ernaar om een veilige omgeving te creëren en bewustzijn te vergroten over risico's.

### *Wat willen we:*

Onze ambitie is om ons pestprotocol en veiligheid beleidsplan te vernieuwen en inzichtelijk te maken voor het schoolteam. We streven ernaar om deze documenten actueel en effectief te maken, zodat ze aansluiten bij de huidige ontwikkelingen en behoeften op het gebied van veiligheid op school.

### *Concrete doelstellingen*

- We vernieuwen en implementeren het pestprotocol:
  - o Ontwikkelen en actualiseren van een up-to-date pestprotocol dat aansluit bij de huidige werkwijze van de school.
  - o Zorgen dat alle teamleden op de hoogte zijn van het vernieuwde pestprotocol en bekend zijn met de procedures en handelingen bij pestgedrag.
  - o Actief communiceren met ouders over het vernieuwde pestprotocol.
- We herzien het veiligheidbeleidsplan
  - o Evalueren en aanpassen van het veiligheid beleidsplan om te zorgen dat het actueel is en voldoet aan de behoeften van de school.
  - o Presenteren en bespreken van het herziene veiligheid beleidsplan met het team, zodat zij op de hoogte zijn van de verschillende aspecten van veiligheid die hierin zijn beschreven.
  - o Stimuleren van een actieve betrokkenheid van het team bij het waarborgen van een veilige omgeving voor de leerlingen, gebaseerd op het herziene beleidsplan.



## 3. Resultaten

### 3.1 Goede resultaten

#### *Wat doen we:*

Wat betreft resultaten hanteert onze school een data-gestuurde aanpak. Dit uit zich in het formuleren van groepsdoelen die opgesteld zijn vanuit gegevens van methode en niet-methode toetsen en die duidelijke streefcijfers bevatten. Om de voortgang van leerlingen te monitoren, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem.

Onze dagelijkse, groeps- en individuele planningen zijn gericht op het behalen van doelen. Hierbij stellen we ons doelgericht op en maken we gebruik van geplande interventies en maatregelen om het leerproces van elke individuele leerling te optimaliseren. Bovendien evalueren we ons onderwijs op basis van opgehaalde data uit toetsen, zowel op dagelijkse en periodieke momenten als aan het einde van een halfjaarlijkse planperiode. Door middel van de evaluaties hebben we grip op de effectiviteit van ons onderwijs en de behaalde resultaten, wat tevens de basis vormt voor het afleggen van verantwoording.

Op de Cirkel werken we met het leerlingvolgsysteem van ParnasSys om voortgang en ontwikkeling van leerlingen te monitoren en te evalueren. Zo houden we zicht op de behaalde resultaten en stellen we doelen op groeps- en schoolniveau.

We toetsen de leerlingen regelmatig met (methode (on)afhankelijke) genormeerde toetsen.

#### *Wat willen we:*

##### Huidige 3-jaars gemiddelde per vakgebied

Rekenen	Minstens 1F behaald	92,9%
Rekenen	1S/2F behaald	48,8%
Lezen	Minstens 1F behaald	98,8%
Lezen	1S/2F behaald	78,6%
Taalverzorging	Minstens 1f behaald	97,6%
Taalverzorging	1S/2F behaald	79,8%

##### Huidige 3-jaars gemiddelde alle vakken

Cirkel	Minstens 1F behaald:	96,4%
Landelijk gemiddelde:	Minstens 1F behaald	96,7
Cirkel	1S/2F behaald:	69%
Landelijk gemiddelde	1S/2F behaald:	63,3%

##### Signaleringswaardes inspectie

Signaleringswaarde	Minstens 1F behaald	85%
Signaleringswaarde	1S/2F behaald	52,1%

We willen binnen ons planmatige handelen specifiekere, ambitieuze en haalbare doelen stellen. Deze doelen passen bij onze schoolweging. Door het stellen van deze doelen kunnen we een duidelijke richting en focus bieden voor zowel het curriculum als de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling. Bovendien stelt het ons in staat om nog meer focus aan te brengen binnen onze reflecties.



We willen aan het begin van ieder schooljaar schooleigen streefdoelen formuleren gericht op referentieniveaus gemeten door de eindtoets in groep 8. Deze doelen worden gebaseerd op de schoolweging en de resultaten van de eindtoets de afgelopen jaren.

We streven ernaar dat voor rekenen en Nederlandse taal alle leerlingen met een 1F- als 2S/1S-niveau de school verlaten.

De resultaten van de Cirkel op rekenen en Nederlandse taal zijn boven het landelijk gemiddelde. De leerlingen beheersen daarmee belangrijke basisvaardigheden.

We willen onze overgangscriteria grondig evalueren en verbeteren. We willen het proces rondom de overgang van leerlingen nauwkeurig in kaart brengen, zodat we heldere en rechtvaardige criteria kunnen hanteren. Door het proces kritisch onder de loep te nemen streven we ernaar om een soepele en succesvolle overgang voor al onze leerlingen te waarborgen.

#### *Concrete doelstellingen:*

- Aan het begin van elk schooljaar stellen we schooleigen streefdoelen voor referentieniveaus, gemeten door de eindtoets in groep 8, op basis van de schoolweging en de resultaten van de eindtoets in voorgaande jaren.
- Jaarlijks scoren we boven het landelijk gemiddelde op de doorstroomtoets voor lezen, rekenen en wiskunde, en taalverzorging, zowel op 1F- als 2S/1S-niveau.
- Leerkrachten formuleren concrete, op data gebaseerde doelen in de groepsplannen. Hierbij hanteren we de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep die boven het landelijk gemiddelde ligt.
- We evalueren en optimaliseren van het proces voor een soepele en rechtvaardige overgang van leerlingen.

### 3.2 Afsluiting en vervolgonderwijs

#### *Wat doen we nu:*

Voor het geven van het voorlopige en definitieve schooladvies maken we gebruik van de plaatsingswijzer, die ons helpt bij het objectief beoordelen van de cognitieve capaciteiten en ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast spelen de observaties van de leerkrachten een belangrijke rol in het verzamelen van informatie over de leerlingen en het vormen van een weloverwogen advies.

We zijn in 2022 - 2023 overgestapt naar een nieuw leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) genaamd Cito Leerling in beeld. Hiermee kunnen we de voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig volgen en gedetailleerde analyses maken. We hebben ook besloten om te stoppen met de eindtoets van DIA en de doorstroomtoets bij hetzelfde LOVS af te nemen, zodat we de ontwikkeling van leerlingen tot aan de eindtoets binnen één systeem kunnen volgen en analyseren. Deze verandering stelt ons in staat om beter zicht te krijgen op de leerprestaties van onze leerlingen en deze beter kunnen analyseren.

#### *Wat willen we:*

We streven ernaar om kansrijk te adviseren. Dit betekent dat we elke leerling op basis van hun capaciteiten, talenten en potentieel een passend en realistisch advies willen geven voor hun vervolgopleiding. We willen dat onze adviezen de leerlingen de beste kansen bieden om succesvol te zijn in hun verdere onderwijsloopbaan.



Onze ambitie is om de prestaties en ontwikkeling van onze oud-leerlingen te monitoren. We streven ernaar om jaarlijks de data van oud-leerlingen te verzamelen en te bespreken, zodat we kunnen evalueren in hoeverre ons schooladvies aansluit bij hun middelbare scholen.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 nemen we de doorstroomtoets af.

#### *Concrete doelstellingen:*

- We herzien de kwaliteitskaart voor advisering richting voortgezet onderwijs, inclusief de integratie van de doorstroomtoets.
- Ontwikkelen van een monitoringsysteem voor leerlingen die overstappen naar het voortgezet onderwijs, met als doel om 85% van de leerlingen een passend advies te geven.
- Jaarlijks evalueren de leerkrachten groep 8, de intern begeleider en de directeur de gegevens van de leerlingen die we volgen in het voortgezet onderwijs.

### 3.3 Onderwijstijd

#### *Wat doen we:*

Op onze basisschool hanteren we al meerdere jaren het Hoornse model, waarbij er verschillende schooltijden zijn voor leerlingen in verschillende bouwen. Daarnaast geven we twee keer per week bewegingsonderwijs. De tussenschoolse opvang (TSO) wordt verzorgd door ouders die hiervoor een vrijwilligersvergoeding ontvangen. Het wordt steeds moeilijker om voldoende ouders te vinden voor deze taak.

#### *Wat willen we:*

Onze ambitie is om samen met de medezeggenschapsraad te onderzoeken of het huidige schooltijdenmodel nog geschikt is voor onze ouderpopulatie en de organisatie van ons onderwijs. We willen hierbij ook kijken naar alternatieve oplossingen voor de tussenschoolse opvang (TSO).

Daarnaast streven we ernaar om te onderzoeken of we de schooltijden van leerlingen meer op elkaar kunnen afstemmen, zodat ouders met meerdere leerlingen minder vaak heen en weer hoeven te gaan om ze op te halen. Dit alles met als doel om de schooltijden en TSO op een efficiënte en passende manier vorm te geven voor zowel ouders als leerlingen.

We willen ons als school concentreren op onze kerntaken, namelijk het geven van goed onderwijs. We maken bewuste en weloverwogen keuzes in ons aanbod zodat de focus gericht blijft op de basisvaardigheden zoals deze zijn beschreven door de inspectie. Hierdoor kunnen we ons maximaal richten op het bieden van kwalitatief goed onderwijs en het realiseren van optimale leerresultaten voor onze leerlingen.

#### *Concrete doelstellingen:*

- In samenwerking met de medezeggenschapsraad onderzoeken we of het huidige schooltijdenmodel past bij onze ouderpopulatie en onderwijsorganisatie.
- Iedere groep maakt inzichtelijk hoeveel tijd er wordt besteed aan verschillende vakken. Mocht het nodig zijn dan maken we hier nieuwe afspraken over om een doorgaande lijn vast te houden in de school.
- Er wordt een overzicht gemaakt van activiteiten die we naast ons onderwijsprogramma hebben. Vervolgens gaan we kritisch kijken wat we willen behouden. Hierbij houden we focus op de tijd die we hebben om basisvaardigheden aan te leren aan leerlingen.





## 4. Middelen

### 4.1 Middelen

#### *Wat doen we?*

De personele begroting komt door een (te) laag leerlingaantal niet goed uit. Desondanks hebben we de keuze gemaakt 8 groepen te behouden. Dit lukt met behulp met geld vanuit het NPO en het werkdrukgeld.

De materiële begroting is nul, waarbij we jaarlijks goed uitkomen.

Werkdrukmiddelen worden voornamelijk gebruikt om de formatie rond te krijgen, met investeringen in devices die zorgen voor verlichting van de werkdruk van leerkrachten.

De vrijwillige ouderbijdrage is verhoogd voor 2022-2023, maar vanwege de inflatie lijkt het waarschijnlijk dat we deze spoedig opnieuw moeten verhogen om hetzelfde aanbod activiteiten te behouden. Ondanks het vrijwillige karakter van de bijdrage bepaalt de hoeveelheid inkomsten in welke mate we activiteiten zoals schoolreisjes kunnen organiseren of activiteiten moeten verminderen. Leerlingen mogen volgens de wet niet worden niet uitgesloten als er niet wordt betaald. Hier houden wij ons uiteraard aan.

NPO-gelden zijn gericht ingezet op het wegwerken van onderwijsachterstanden door Corona. Er is nog een restant voor gebruik in het schooljaar 2023-2024.

#### *Wat willen we?*

Onze ambitie is om te groeien in leerlingaantal, zodat we een hogere bekostiging ontvangen en in staat zijn om in de toekomst 8 groepen te behouden.

#### *Concrete doelstellingen:*

- Directie maakt meerjarenbegroting waarbij krimp opgevangen kan worden.

### 4.1 ICT

#### *Wat doen we:*

Op dit moment hebben we nog geen afspraken gemaakt over het aanbieden van digitale geletterdheid op onze school. Desondanks zetten onze leerkrachten zich al wel in om hier aandacht aan te besteden. Binnen ons lesaanbod komen onderwerpen zoals mediawijsheid en ICT-basisvaardigheden zeker aan bod.

#### *Wat willen we:*

Onze ambitie is om de vier onderdelen van digitale geletterdheid (ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking) een vaste plek te geven in ons curriculum. We streven ernaar om een doorgaande lijn te creëren, zodat leerlingen veilig en vaardig kunnen navigeren in de digitale samenleving waarin we leven. Hiermee willen we hen voorbereiden op de uitdagingen en mogelijkheden van de moderne wereld.

#### *Concrete doelstelling:*

- We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum.
- We leggen afspraken met betrekking tot digitale geletterdheid vast in een kwaliteitskaart.



## 4.2 Informatie en AVG

### *Wat doen we:*

Er wordt voldaan aan wettelijke vereisten zoals AVG. De jaarverslagen, website en schoolgids zijn transparant, begrijpelijk en goed vindbaar. Verder wordt er nadrukkelijk om toestemming gevraagd aan ouders voor het gebruik van beeldmateriaal voor diverse doeleinden zoals social media of Parro.

### *Wat willen we:*

Voorzetten van wat we al doen.

Informatievoorziening aan ouders?

### *Concrete doelstellingen:*

- Ons doel is dat de directeur, administratief medewerker en ICT-coördinator op de hoogte zijn van de regel- en wetgeving met betrekking tot de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en actief vorm geven aan de naleving hiervan binnen de school.

## 4.3 Huisvesting

### *Wat doen we:*

Op dit moment zijn we gevestigd in een schoolgebouw uit 1953, dat in de loop der jaren meerdere verbouwingen heeft ondergaan en isolerende maatregelen heeft gekregen. Recent hebben we zonnepanelen laten plaatsen. Het energieverbruik is echter nog steeds hoog en het binnenklimaat is onaangenaam op koude en warme dagen.

We maken gebruik van meubilair dat rond 2004 is aangeschaft. Hoewel het meubilair nog functioneert, is het duidelijk aan vervanging toe.

We hebben schoonmakers in dienst van de school. Dit zijn vaak jonge collega's en de doorloop hiervan is hoog. We merken dat het schoolgebouw in de basis niet goed schoon is. Dit merken we in de klassen en in de gangen. De tweejaarlijkse schoonmaakavonden met ouders zijn bedoeld voor het extra schoonmaken van materialen die door de schoonmakers niet worden schoongemaakt.

We delen het gebouw met BSO Prokino en de muziekvereniging. We streven ernaar om gezamenlijk voor het gebouw te zorgen. Echter, we merken dat dit niet altijd volledig lukt en er soms moeite is om het gebouw netjes en schoon te houden.

### *Wat willen we:*

Onze ambitie is om het binnenklimaat van onze school te verbeteren en ons energieverbruik te verminderen. We staan open voor kansen en mogelijkheden die zich voordoen om deze doelen te bereiken. Tegelijkertijd hechten we waarde aan het behoud van de uitstraling van het gebouw.

Daarnaast willen we onderzoeken of het mogelijk is om nieuw meubilair aan te schaffen.

We onderzoeken en besluiten of de schoonmaak anders geregeld kan worden, waardoor de school in de basis schoon is.

Verder streven we ernaar om de school gezamenlijk netjes en schoon te houden, wat niet alleen zorgt voor een rustige omgeving, maar ook fungeert als visitekaartje voor nieuwe ouders.

### *Concrete doelstellingen*



- Verbeteren van het binnenklimaat en verlagen van het energieverbruik door het identificeren en benutten van kansen en mogelijkheden.
- Onderzoeken en aanschaffen van nieuw meubilair.
- We zorgen samen voor een net en schoon schoolgebouw door een duidelijke taakverdeling en elkaar aan te spreken op verantwoordelijkheden. Ook onderzoeken we of de schoonmaak anders in te vullen is.



## 5. Context

### 5.1 Kinderopvang en voorschoolse educatie

#### *Wat doen we:*

Op dit moment hebben we een nauwe samenwerking met peuteropvang en BSO Prokino, waarbij we hetzelfde gebouw delen.

#### *Wat willen we:*

Onze ambitie is om de doorgaande lijn van peuters naar kleuters verder te versterken. We willen gebruikmaken van ons PBS-systeem als sleutel tot succes. Zowel onze school als Prokino hebben zich uitgesproken om zich hiervoor in te zetten, zoals vastgelegd in het pedagogisch plan. We streven ernaar om Prokino meer bekend te maken met dit systeem. Daarnaast willen we zorgen voor korte communicatielijnen met betrekking tot leerlingen die van de peutergroep naar onze school komen.

#### *Concrete doelstellingen:*

- We willen de samenwerking met Prokino versterken door hen verder bekend te maken met ons PBS-systeem en hen te ondersteunen bij het implementeren ervan in hun peuteropvang.
- We streven naar korte communicatielijnen tussen peutergroep en de leerkrachten van groep 1/2.

### 5.2 Opleidingsinstituten

#### *Waar staan we nu:*

Op onze school werken we nauw samen met Scope als opleidingsschool. Binnen Scope worden de kennis en expertise van leraren uit het primair onderwijs, pabo-docenten en studenten gecombineerd. Deze samenwerking stelt ons in staat om de kwaliteit van het onderwijs op onze school en ons eigen onderwijskundig handelen voortdurend te verbeteren. De meerderheid van onze leerkrachten heeft met succes de opleiding tot werkplekcoach afgerond, waardoor zij in staat zijn om andere leraren te begeleiden en te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling.

#### *Wat willen we:*

Onze ambitie is om als opleidingsschool onze rol te behouden als succesvolle plek voor het opleiden van studenten in het onderwijsveld. Door vast te houden aan deze ambitie willen we de kwaliteit van ons onderwijs en de opleiding van toekomstige leerkrachten blijven waarborgen. We geloven in het belang van professionele begeleiding en het zien van studenten als waardevolle collega's, wat bijdraagt aan een positieve leerervaring en een succesvolle overgang naar het werkveld.

#### *Concrete doelstellingen:*

- 90% van de leerkrachten heeft de WPC cursus gevolgd.
- We stimuleren studenten om deel te nemen aan teamvergaderingen, pedagogische activiteiten en professionele ontwikkelingsmogelijkheden. Hierdoor creëren we een lerende omgeving waarin studenten zich volwaardig kunnen ontwikkelen en kunnen bijdragen aan de schoolgemeenschap.
- We zorgen ervoor dat studenten gelijkwaardig worden gewaardeerd als collega's. Dit kan niet in de vorm van salaris, maar op het gebied van kerstpakketten en vergelijkbare tekenen van waardering. Een uitzondering geldt voor LIO-studenten, deze ontvangen een passend salaris.



- Bij de start van hun stage ontvangen studenten een welkomstpakket. Dit pakket is bedoeld om hen zich welkom te laten voelen en te ondersteunen bij hun eerste stappen binnen onze school.

### 5.3 Lokale schoolomgeving

#### *Waar staan we nu:*

Op dit moment zijn we gehuisvest in een monumentaal pand dat een mooie uitstraling heeft naar de omgeving. Ons schoolplein bestaat voornamelijk uit tegels en er is weinig groen aanwezig. Daarnaast hebben we één speeltoestel voor de bovenbouw.

#### *Wat willen we:*

Onze ambitie is om ons schoolplein te vergroenen en het speelplezier voor zowel de onderbouw als de bovenbouw te vergroten. We willen een aantrekkelijk en uitnodigend schoolplein creëren dat leerlingen stimuleert om actief te spelen en te ontdekken. Door het toevoegen van meer groen en speelvoorzieningen streven we ernaar om een positieve indruk achter te laten bij potentiële ouders en de omgeving. We willen ons schoolplein transformeren tot een levendige en inspirerende plek waar zowel onze leerlingen als de buurt kunnen genieten van een groene en speelse omgeving.

#### *Concrete doelstellingen:*

- We vergroenen ons schoolplein en vergroten het speelplezier van onze leerlingen.



## 6 Kwaliteit

### 6.1 Kwaliteitssysteem

#### *Wat doen we nu:*

Op de Cirkel werken we met Stichting Leerkracht. We maken gebruik van wekelijkse bordsessies en werksessies om ons onderwijs te verbeteren. Samen bereiden we lessen voor en observeren en bespreken we elkaars lessen. Gedurende het jaar richten we ons op drie specifieke verbeterthema's om ons onderwijs te versterken. Daarnaast hebben we 3 verbeterthema's gericht op didactisch handelen. Jaarlijks stemmen we af welke verbeterthema's we willen aanpakken het komende schooljaar. Hierbij houden we rekening met thema's uit het schoolplan en bespreken we gezamenlijk welke prioriteiten we stellen. Deze thema's vormen samen ons schooljaarplan, dat als leidraad dient voor ons onderwijs.

Daarnaast maken we gebruik van kwaliteitskaarten om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. We hebben twee soorten kwaliteitskaarten: kwaliteitskaarten gericht op processen en kwaliteitskaarten gericht op onderwijs. In deze kaarten leggen we afspraken en richtlijnen vast om de kwaliteit van ons onderwijs te handhaven, evalueren en verbeteren. We spreken elkaar aan als men zich niet houdt aan de gestelde afspraken.

#### *Wat willen we:*

We streven ernaar de cyclus van kwaliteitszorg te ontwikkelen en te versterken rondom alle gestelde doelen van het jaarplan.

Bovendien hebben we als doel om een externe audit uit te laten voeren om een objectief beeld te krijgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Deze audit zal ons waardevolle inzichten bieden om gerichte verbeteringen door te voeren en onze onderwijskwaliteit naar een nog hoger niveau te tillen.

Onze ambitie is om jaarlijks Professionele Leergemeenschappen (PLG's) vast te stellen om specifieke thema's binnen ons onderwijs te behandelen. Een PLG is een groep bestaande uit meerdere leerkrachten die samenwerken en zich gezamenlijk verdiepen in een specifiek onderwerp of thema. Door het oprichten van PLG's streven we ernaar om een lerende en onderzoekende cultuur te bevorderen, waarin leerkrachten samenwerken, kennis delen en gezamenlijk werken aan professionele groei en verbetering van ons onderwijs.

#### *Concrete doelstellingen:*

- We willen de kwaliteitszorgcyclus ontwikkelen en steeds verder verbeteren, los van de thema's van Stichting Leerkracht. Dit betekent dat we onderzoeken welke aanvullende stappen en processen nodig zijn om ervoor te zorgen dat onze kwaliteitszorg adequaat en effectief is in het waarborgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Hierdoor worden de kwaliteitskaarten cyclisch geëvalueerd.
- Ons doel is om een externe audit te laten uitvoeren om een objectief en kritisch beeld te verkrijgen van de huidige staat van ons onderwijs.
- We maken jaarlijks werkgroepen/PLG's om specifieke onderwerpen of thema's te onderzoeken en uitvoer te geven aan bijbehorende activiteiten gericht op het behalen van doelen uit het schoolplan.



## 6.2 Scholing en kwaliteitscultuur

### *Wat doen we nu:*

Op de Cirkel wordt instructie gegeven volgens principes van directe instructie. Het team heeft zowel interne als externe scholing ontvangen om deze principes te begrijpen en ten uitvoer te kunnen brengen in de praktijk. Bovendien heeft de directeur scholing gevolgd om de kwaliteit van instructielessen te kunnen beoordelen en constructieve feedback te kunnen geven.

Tevens kunnen leerkrachten zelf aangeven als ze scholing willen volgen. Dit wordt besproken tijdens de ontwikkelgesprekken aan het begin en aan het einde van het jaar. Hierbij wordt altijd zorgvuldig overwogen of de individuele scholing ook in belang van de school is.

### *Wat willen we:*

Onze ambitie is om leerkrachten de ruimte te geven om zelf scholing te kiezen die aansluit bij hun individuele leerbehoeften en professionele ontwikkeling. We streven ernaar de intensiteit van teamscholing te verminderen, zodat er voldoende tijd en ruimte is voor individuele scholingsmogelijkheden. Op deze manier kunnen leerkrachten zelf keuzes maken waarin zij zich willen ontwikkelen en hun kennis en vaardigheden vergroten, wat ten goede komt aan de kwaliteit van ons onderwijs en de autonomie van de individuele leerkracht.

### *Concrete doelstellingen:*

- We willen we het team versterken door meer specialisten binnen onze school te hebben. We hebben specifieke behoeften op het gebied van taal en we zijn vastberaden om deze specialistische kennis binnen onze eigen gelederen te halen. Dit kan door scholing of door in de toekomst leerkrachten te werven met deze specifieke vaardigheden.
- Specialisten en coördinatoren krijgen meer verantwoordelijkheden en vertrouwen. We weten elkaar te vinden op thema's waar iemand goed in thuis is. We gaan proberen om specialisten te koppelen aan PLG's.
- We hanteren een feedbacksysteem met concreet lesobservatieformulier op basis waarvan we feedback geven en ontvangen.
- We willen op de Cirkel inzetten op een cultuur waarin feedback geven en ontvangen normaal is. De feedback is concreet en doelgericht, constructief en positief kritisch.
- De leerkrachten scholing bieden in het geven en ontvangen van feedback.

## 6.3 Reflectie en dialoog

### *Wat doen we:*

Op de Cirkel hanteren we een gesprekkencyclus met de leerkrachten, waarin persoonlijke ontwikkeldoelen worden geformuleerd, besproken en geëvalueerd. Deze cyclus omvat gesprekken tussen de leerkrachten en de directeur, waarin doelen worden gesteld, voortgang wordt besproken en feedback wordt gegeven. Hierdoor stimuleren we de professionele groei en ontwikkeling van onze leerkrachten.

Daarnaast reflecteren we op de analyses van een planperiode vanuit het leerling-onderwijsvolgsysteem (LOVS). Tijdens deze analyses nemen leerkrachten de resultaten van onze leerlingen onder de loep en reflecteren we op ons eigen handelen als leerkrachten. We bekijken hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren op basis van de verkregen informatie uit het LOVS, zodat we de onderwijskwaliteit blijven optimaliseren. De directeur maakt hiervan een schoolanalyse en kijkt of er interventies nodig zijn op schoolniveau om het onderwijs te verbeteren.



Om ervoor te zorgen dat er ruimte is voor tegenspraak en inspraak, hebben we gedurende het schooljaar 6 vergaderingen met de medezeggenschapsraad. Tijdens deze overlegmomenten krijgt de medezeggenschapsraad de gelegenheid om constructief feedback en ideeën te delen met de schoolleiding. Daarnaast heeft de medezeggenschapsraad instemming- of adviesrecht op bepaalde onderwerpen.

*Wat willen we:*

We streven ernaar om een leerlingenraad nieuw leven in te blazen. We willen actief de dialoog aangaan met onze leerlingen over thema's die van invloed zijn op het onderwijs, de veiligheid en het welbevinden van leerlingen op onze school. Door de oprichting van een leerlingenraad krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun stem te laten horen en actief mee te denken over zaken die voor hen belangrijk zijn. Op deze manier willen we de participatie en betrokkenheid van onze leerlingen vergroten en hen een stem geven binnen onze school.

*Concrete doelstellingen:*

- Ons concrete doel is om te onderzoeken op welke manieren we een leerlingenraad kunnen implementeren en invullen op een passende manier voor onze school. We zullen hierbij de handvatten en werkwijzen van Continu Verbeteren en Stichting LeerKRACHT gebruiken als leidraad. Specifiek streven we ernaar om:
  - o Een duidelijk plan op te stellen voor de oprichting en werkwijze van de leerlingenraad.
  - o Te verkennen welke rollen en verantwoordelijkheden passend zijn voor de leerlingenraad binnen onze schoolcontext.
  - o Leerlingen en docenten actief te betrekken bij het vormgeven en opzetten van de leerlingenraad.
  - o De benodigde middelen en ondersteuning te onderzoeken om de leerlingenraad succesvol te laten functioneren.
  - o Een duurzaam en effectief systeem op te zetten voor de communicatie en samenwerking tussen de leerlingenraad en de schoolleiding.

